



Dienst Uitvoering  
Subsidies aan Instellingen  
*Ministerie van Volksgezondheid,  
Welzijn en Sport*

## Format activiteitenplan

Begaafde leerlingen po en vo

U kunt dit format gebruiken om uw activiteitenplan te schrijven. De onderdelen in het format zijn gebaseerd op de regeling en het beoordelingskader.

Het gebruik van dit format geeft geen garantie tot een positieve beoordeling door de beoordelingscommissie. Het kan wel helpen om te zorgen dat alle onderdelen die worden gevraagd, deel uitmaken van uw plan. Controleer in het beoordelingskader of u alle vereiste gegevens heeft opgenomen.

## 1 1. Algemeen

In het plan beschrijft u de activiteiten die u onderneemt ter verbetering van het ondersteunings- en onderwijsaanbod voor leerlingen met kenmerken van begaafdheid. Deze activiteiten moeten worden uitgevoerd in de periode tussen 1 januari 2019 en augustus 2023. De criteria uit de regeling zijn hierbij leidend en vormen tevens de basis voor de beoordeling van het plan. Deze zijn uitgewerkt in het beoordelingskader. Het beoordelingskader is als bijlage opgenomen in de regeling.

### Criteria

1. Doelstelling en visie
2. Samenwerking en draagvlak
3. Expertiseontwikkeling en kennisdeling
4. Evaluatie van de voortgang
5. Haalbaarheid en duurzaamheid

Bij het activiteitenplan dient u tevens een meerjarige begroting in en een financiële raming voor de periode na de subsidie.

## 2. Format activiteitenplan

Het format volgt de criteria. Bij elk criterium geeft u een beschrijving van de algemene onderdelen die gevraagd worden. Vervolgens beschrijft u de concrete activiteiten die u gaat ondernemen.

Nummer de activiteiten per criterium, deze heeft u later nodig in de begroting. Bijvoorbeeld 1.1 (criterium 1, activiteit 1) of 4.3 (criterium 4, activiteit 3).

## 2019 subsidie aanvraag begaafde leerlingen

*Toekenning bij SWV PO 20.01 ontvangen op 30 oktober 2019*

### 1. Criterium 1 - Doelstelling en visie

- Geef een omschrijving van de doelgroep waarvoor de activiteiten bedoeld zijn. Benoem de specifieke kenmerken van de leerlingen en de aantallen. Geef aan wat hun ondersteunings- en onderwijsbehoefte is.
- Definieer de doelstelling en visie voor de verbetering van het ondersteunings- en onderwijsaanbod. Baseer deze op de behoefte van de leerlingen en een analyse van het huidige aanbod en de aanwezige expertise. Waar staat u nu en wat wilt u bereiken?

### Vooraf: beschrijving SWV, aantal besturen. Subregio's en leerlingen

#### Doelgroep:

Bij het SWV zijn 30 schoolbesturen aangesloten met 300 scholen en 46.621 leerlingen.

Vanwege de omvang is het SWV opgedeeld in vier subregio's: stad Groningen, West, Noord en Zuid- Oost.

De doelgroep zijn de (hoog)begaafde kinderen in SWV 20.01 PO. Volgens de definitie van Gagné gaat het dan om de volgende aantallen:

- Begaafd:  $IQ > 120 < 130 = 7,57 \%$  3529 leerlingen
- Hoogbegaafd:  $IQ > 130 < 145 = 2,3 \%$  1072 leerlingen
- Zeer hoogbegaafd:  $IQ > 145 = 0,1268 \%$  59 leerlingen
- Exceptioneel hoogbegaafd:  $IQ > 160 = 0,0032\%$  1 à 2 leerlingen

De groep begaafde en hoogbegaafde leerlingen zullen voor 90% een passend aanbod op school kunnen krijgen in het basisarrangement.

Om de subsidie evenwichtig te kunnen besteden aan de extra ondersteuning, de professionalisering en het opzetten van aanvullende voorzieningen is in het SWV onderzoek nodig naar de behoefte aan een voltijdsvoorziening voor HB-leerlingen met bijkomende problematiek. De instandhouding van een dergelijke voorziening is de verantwoordelijkheid van de gezamenlijke schoolbesturen van het SWV. Het is een bewuste keuze om de instandhouding buiten de aanvraag voor deze subsidie te houden vanwege het tijdelijke karakter van de subsidie. Afhankelijk van de uitkomsten van dit onderzoek kan dit leiden tot een pilot voor de opvang en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen in een voltijdsvoorziening waarvan de aanloopkosten voor een deel onder de subsidie vallen.

De **ondersteunings- en onderwijsbehoefte** van de doelgroep is de beschikbaarheid van een vorm van onderwijs die het hen mogelijk maakt om zich op eigen niveau te kunnen ontwikkelen. Ter voorkoming van onderpresteren en schooluitval zijn vanaf het begin van de schoolloopbaan veranderingen in het speel/leer/ontwikkelingsaanbod nodig en een pedagogische benadering en didactische werkwijze die afgestemd is op deze doelgroep. Vormen van aanpassingen in het aanbod van de basisschool zijn, naast het versnellen: differentiëren in de eigen groep (compacten en verrijken, verdiepen en verbreden) en verrijking buiten de eigen groep in een deeltijd plusgroep. Ook kan een deeltijd plusgroep of voltijds onderwijs bovenschools georganiseerd zijn. Plusklassen bieden de volgende voordelen boven differentiëren in de eigen groep: 1. de ontmoeting met zgn. peers: ontwikkelingsgelijken (begrip), 2. de kans tot een 'reality-check' (reëler zelfbeeld ontwikkelen), 3. de kans om te 'leren leren' en 4. de kans om te 'leren samenwerken' (leren omgaan met jezelf en anderen).

**Doelstelling en visie voor verbetering van het aanbod:** een dekkend aanbod en doorlopende leerlijn / continuüm creëren voor deze doelgroep in het totale SWV vanuit een preventieve insteek. Voor het dekkende aanbod is het allereerst belangrijk dat de (hoog)begaafdheid vroeg wordt gesignaleerd, waarna er beredeneerd een aanbod ontwikkeld wordt en de deskundigheid van de leerkrachten c.q. het schoolteam- via het principe van train de trainer - versterkt wordt. In deze doorlopende leerlijn is een adequaat ingevulde basisondersteuning de verantwoordelijkheid van de basisscholen c.q. schoolbesturen en voorwaarde voor het inzetten van extra ondersteuning. Een preventieve inzet in de basisondersteuning vanuit een netwerk van

specialisten hoogbegaafdheid uit de aangesloten schoolbesturen van het samenwerkingsverband zorgt ervoor dat

1. leerkrachten en scholen zich steeds meer vertrouwd voelen met het begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen,
2. leerkrachten en scholen meer kennis hebben over (hoog)begaafdheid,
3. leerkrachten en scholen ondersteund worden en zich betrokken en verantwoordelijk voelen voor de doelgroep waardoor de drempel om het onderwijsaanbod aan te passen lager wordt
4. scholen steeds beter in staat zijn om het aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van deze doelgroep en
5. (hoog)begaafde leerlingen en hun ouders zich erkend voelen.

**Analyse huidige aanbod en aanwezige expertise:** in SWV 20.01 PO hebben scholen aanbod en ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen ontwikkeld door differentiatie op groepsniveau of het opzetten van een plusklas in school. **We zien wel grote verschillen tussen de scholen:**

- Scholen die het basisarrangement hebben en waarbij het beleid verankerd is in de school
- Scholen met basisarrangement en een onduidelijk (lees niet voldoende verankerd) beleid
- Scholen die in ontwikkeling zijn op dit gebied

Een aantal schoolbesturen heeft daarnaast een bovenschoolse plusklas voor een of twee dagdelen per week. In het SWV zijn tot slot twee voltijdsvoorzieningen voor (hoog)begaafde leerlingen, waarvan een voor leerlingen met bijkomende problematiek. Dit aanbod is niet dekkend voor alle (hoog)begaafde leerlingen in het samenwerkingsverband die vanwege hun ondersteuningsbehoefte aangewezen zijn op extra ondersteuning: het ontbreekt veel schoolteams nog aan kennis en know how over hoogbegaafdheid en door een onvoldoende passend aanbod stromen leerlingen onder hun niveau uit of vallen uit en komen in een zorgtraject terecht. Het duurt vaak te lang voordat onderpresteren of bijkomende problematiek zichtbaar wordt en vervolgens kost het onderwijs en jeugdhulp veel tijd om de hulpvraag te definiëren en een passend aanbod onderwijs-zorgaanbod vorm te geven.

Daarnaast is er een wachlijst voor de school die voltijd onderwijs biedt voor (hoog)begaafde leerlingen. Vanuit dit bestaande - versnipperde - aanbod en de - ook versnipperde - beschikbare expertise willen we komen tot

1. samenwerking en bundeling van krachten en een verspreiding van expertise en
2. een doorgaande lijn / dekkend aanbod vanaf groep 1 ,
3. bestendiging van het bestaande aanbod en
4. een flexibele overgang van hoogbegaafde leerlingen naar het VO.

We willen dit doen door in kaart te brengen wat de stand van zaken op dit gebied is van de scholen. Daarna hebben we een aanbod gemaakt op verschillende niveaus: dat van de leerkracht om kennis te vergroten en van de specialist. Dit kan individueel maar ook op team of bestuursniveau gegeven worden.

Uitgangspunt voor de bekostiging is het volgende:

- kosten cursussen en locatie uit subsidie
- inkopen extra expertise uit subsidie
- loonkosten kartrekkers en projectleiding uit subsidie
- loonkosten cursisten door bestuur

Bij knelpunten gaan we in overleg.

Een deel van de kosten is lastig aan te geven omdat we nog niet concreet mensen gekoppeld hebben aan functies. Na het toekennen van de subsidie gaan we z.s.m. functies omschrijven en mensen zoeken die passen bij de functies.

## 1.Criterium 1 - Activiteiten

Benoem op basis van uw doelstelling en visie de activiteiten die u gaat ondernemen. Doe dit zo concreet mogelijk.

- A. Nummer (1.x), naam en korte omschrijving van de activiteit.
- B. Wanneer vindt de activiteit plaats en wat is de duur?
- C. Welke partijen zijn betrokken bij de uitvoering?
- D. Wat is het beoogd resultaat/product: wat levert het concreet op?

A	B	C	D
1.1 Het instellen van een stuurgroep met daarin kartrekkers per subregio	Start in 2019 en dit loopt door tot einde subsidie in 2023	Cursus, lectoraat Hanzehogeschool, projectleider en te vragen kartrekkers per subregio	Een stuurgroep die waarborgt dat het traject goed loopt en gemonitord wordt.
1.2 Het analyseren door de stuurgroep van de stand van zaken op de scholen	Start in najaar 2019	Stuurgroep en lectoraat Hanzehogeschool, besturen	Een helder beeld van de verschillen tussen de scholen zoals in SOP is verwoord. Hierdoor kan het aanbod van scholing voor de komende 3 jaren passend gemaakt worden.
1.3 Opzetten van een netwerk van HB-specialisten op subregionaal niveau en daar waar nodig op SWV-niveau	Schooljaar 2019 -2020 opzetten van het netwerk en maken van een plan voor verspreiding inzet HB-specialisten, collegiale consultatie, train de trainer aanbod.  Schooljaren 2020-2021 t/m 2022-2023	HB-specialisten en onderwijskundige / beleidsmedewerkers van schoolbesturen in de subregio's, projectgroep SWV	1. Iedere school kan beschikken over de expertise van een HB-specialist. 2. Collegiale consultatie/delen van good practice door schoolbezoeken aan scholen met een plusklas of schoolbesturen met een bovenschoolse voorziening 3. Verdere deskundigheidsbevordering door een train de trainers aanbod via aanbieder cursus
1.4 Het bieden van scholing en begeleiding op verschillende niveaus.	In 2020 voor de scholen die willen starten. Cursus afhankelijk van de vraag. Dit uitbouwen in 2020-2023.	Leerkrachten met weinig kennis, specialisten HB of toekomstige specialisten HB.	Kennisvergroting bij de scholen en input voor het beleid op school.
1.5 Een studiedag voor directeuren en IB-ers	Najaar 2019	Directeuren, ib-ers en aanbieder cursus	Bewustwording van basisarrangement en HB en het beleid van de school. De rol van directeuren en ib-ers is cruciaal voor verankering in het beleid.
1.6 Het verder ontwikkelen en uitbouwen van een dekkend aanbod op subregionaal niveau (bovenbestuurlijk) op basis van een analyse van de situatie per 01-08-2019 en gesignaleerde witte vlekken in het aanbod	Schooljaar 2019 - 2020 t/m schooljaar 2022- 2023	Besturen, HB-specialisten, leerkrachten, beleidsmedewerkers in de subregio's, projectgroep SWV,	Dekkend aanbod in de subregio's voor (hoog)begaafde leerlingen
1.7 Het verkennen van de mogelijkheden en het onderzoeken van de noodzaak voor het bieden van een plek aan begaafde leerlingen die (tijdelijk) niet aan het reguliere onderwijsproces kunnen deelnemen en het opstarten van een voorziening.	Vanaf 1 augustus 2019 t/m schooljaar 2022 - 2023	SWV, besturen, HB-specialisten, beleidsmedewerkers, jeugdhulp	Maatwerktrajecten voor (dreigende) thuiszitters
1.8 Het instellen van een projectgroep HB specialisten.	Start in 2019, kennis is voorhanden	Projectgroep HB, specialisten	Het ondersteunen bij vragen die er nu ook al liggen rondom gedrag en HB.

## 2 Criterium 2 - Samenwerking en draagvlak

- Beschrijf hoe de samenwerkingsstructuur met betrokkenen is of wordt opgezet en welke afspraken er zijn of worden gemaakt over de rollen, taken en verantwoordelijkheden.
- Beschrijf wat het gezamenlijk belang is van de betrokken partijen voor de doelgroep.
- Geef aan hoe de duurzaamheid van de samenwerking wordt geborgd.

Het Dagelijks Bestuur van het SWV is opdrachtgever, de Integrale Werkgroep opdrachtnemer en aanjager van het totaal van de activiteiten. De projectgroep die ingesteld wordt zal de praktische uitvoering op zich nemen. De rollen en taken zullen daarna verder uitgewerkt worden. De afzonderlijke schoolbesturen, hun beleidsmedewerkers en hun directeuren, leerkrachten, IB'ers en HB-specialisten hebben een rol in de subregio's, het SWV samen met de schoolbesturen bij het stuk beleid verankeren en stand van zaken opmaken niveau van de school. Op onderdeel 3.4 wordt samengewerkt met SWV VO 20.02.

Het plan zal worden voorgelegd aan de OPR en bij de uitvoering worden ouders van de betreffende leerlingen zoveel mogelijk betrokken. Het belang van de verschillende activiteiten voor alle betrokkenen is dat hiermee gekomen wordt tot een passend en dekkend aanbod voor (hoog)begafde leerlingen in het SWV. Ouders en HB-specialisten worden vanaf groep 1 betrokken, leerkrachten en ib'ers worden versterkt door de inbreng van de HB-specialisten, er ontstaat een structureel aanbod in de basisondersteuning en extra ondersteuning. De duurzaamheid van de samenwerking wordt gewaarborgd door de uitvoering van de verschillende activiteiten van dit plan. Het voorziet in een behoefte, wordt structureel opgenomen in de begroting van het SWV en de aangesloten schoolbesturen het aanbod van de basisscholen/ schoolbesturen/ samenwerkingsverband houdt zichzelf daardoor in stand.

### Criterium 2 - Activiteiten

Benoem de activiteiten die u onderneemt om de samenwerking te verbeteren en het draagvlak te vergroten. Doe dit zo concreet mogelijk.

- Nummer (2.x), naam en korte omschrijving van de activiteit.
- Wanneer vindt de activiteit plaats en wat is de duur?
- Welke partijen zijn betrokken bij de uitvoering?
- Wat is het beoogd resultaat/product: wat levert het concreet op?

A	B	C	D
2.1 Bespreken van plan met OPR (ouders)	Mei 2019	OPR, SWV, Integrale Werkgroep	Instemming met het plan
2.2 Bespreken plan met gezamenlijke besturen in de regio's (mensen aanleveren voor een projectgroep)	Oktober 2019	SWV, Integrale Werkgroep, besturen in de subregio's, HB-specialisten, op onderdeel 3.4 met SWV VO 20.02.	Uitwerken van het plan door het instellen van projectgroepen.
2.3 Schoolbestuurlijk niveau: monitoren of en hoe de doelstellingen gerealiseerd zijn (samenvoegen en actieplan maken op subregionaal niveau)	Schooljaar 2019-2020	Schoolbesturen op subregionaal niveau, directeuren, ib'ers, leerkrachten	Bepaling van de beginsituatie per 01-08-2019 en vaststelling concrete doelen per subregio
2.4 op SWV-niveau ondersteunen bij (dreigend) thuiszittende (hoog)begafde leerlingen	Schooljaar 2019-2020	SWV, Integrale werkgroep, schoolbesturen, ouders, jeugdhulp, op onderdeel 3.4 met SWV VO 20.02.	Realisering van maatwerktrajecten voor leerlingen die (tijdelijk of gedeeltelijk) niet kunnen deelnemen aan het onderwijsproces

### 3 Criterium 3 - Expertiseontwikkeling en kennisdeling

- Beschrijf de (nog te ontwikkelen) duurzame kennisinfrastructuur voor het verzorgen van een passend ondersteunings- en onderwijsaanbod. Vermeld of er (bestaande) structuren worden ingezet.
- Beschrijf de voorwaarden voor een blijvende ontwikkeling van (specifieke) expertise en van betrokkenen (zowel individueel als collectief). In welk mate zijn die voorwaarden reeds aanwezig? Wat moet (en wilt) u nog ontwikkelen? Op welke manier maakt evaluatie hier deel van uit (zie ook het volgende criterium)?
- Beschrijf op welke manier de expertiseontwikkeling past binnen het HR-beleid van het samenwerkingsverband en de betrokken scholen. Het gaat hier om de professionalisering van de betrokkenen uit het samenwerkingsverband en de scholen. Wat is hiervoor nodig? Welke activiteiten en structuren worden hiervoor ingezet?
- Optioneel: vermeld welke 'derde partijen' worden ingezet bij de ontwikkeling van expertise en de kennisdeling (denk bijvoorbeeld aan lerarenopleidingen, onderzoeksinstellingen).
- Geef een beknopte beschrijving van de manier waarop de kennisdeling wordt georganiseerd en gestimuleerd (zowel binnen het samenwerkingsverband en de scholen als met andere partijen). Denk hierbij aan intervisie, informatiebijeenkomsten etc.

Binnen de voorgestelde ontwikkelingen wordt een duurzame kennisinfrastructuur voor het verzorgen van een passend ondersteunings- en onderwijsaanbod gerealiseerd door het instellen van een HB-netwerk op SWV- en subregionaal niveau van reeds aanwezige HB-specialisten op schoolbestuurlijk niveau. Het HB-netwerk maakt het delen van kennis en expertise op voor HB-specialisten mogelijk. Daarnaast zorgt het netwerk voor versterking en deskundigheidsbevordering van leerkrachten door de mogelijkheden van collegiale consultatie, het delen van good practices, leren op locatie en train de trainer activiteiten.

Voorwaarde voor een blijvende ontwikkeling van (specifieke) expertise en van betrokkenen is dat HB-specialisten in staat worden gesteld hun kennis en expertise te delen (ontwikkeling en verzorgen aanbod) en dat leerkrachten in staat worden gesteld hun deskundigheid te vergroten door gebruik te maken van het aanbod van de HB-specialisten. In beide gevallen gaat het om het beschikbaar stellen van uren voor de betrokken medewerkers. In het geval van leren op locatie (onder schooltijd) gaat het daarnaast om het vrij roosteren van leerkrachten en het regelen van vervanging. Jaarlijkse evaluatie van het aanbod van het netwerk maakt duidelijk waar extra op ingezet moet worden. Dit kan betekenen een verdere professionalisering van HB-specialisten. Vanaf de start van het netwerk wordt samengewerkt met de afdeling Talentontwikkeling van de Hanzehogeschool.

Deze manier van expertiseontwikkeling past binnen het HR-beleid van het SWV en de betrokken scholen, omdat er na de eerste interne focus op passend onderwijs binnen scholen en besturen, er de laatste jaren een meer externe focus ontstaat op het ontwikkelen en delen van expertise en good practices m.b.t. het organiseren van een aanbod voor specifieke doelgroepen. De activiteiten voor de doelgroep in dit plan gaan echter verder in tijdsinvestering en duurzaamheid. Hiervoor is de extra inzet van middelen een voorwaarde.

#### Criterium 3 - Activiteiten

Benoem concrete activiteiten die nodig zijn om te kunnen voorzien in een blijvende ontwikkeling van expertise en kennisdeling.

- A. Nummer (3.x), naam en korte omschrijving van de activiteit.
- B. Wanneer vindt de activiteit plaats en wat is de duur?
- C. Welke partijen zijn betrokken bij de uitvoering?
- D. Wat is het beoogd resultaat/product: wat levert het concreet op?

A	B	C	D
3.1 Leer- werkbezoeken good practice	Structureel vanaf schooljaar 2019 -2020	HB-specialisten, leerkrachten	Deskundigheidsbevordering leerkrachten
3.2 Vergroten inzet HB-specialisten in de scholen (kennisdeling)	Start schooljaar 2019 - 2020, structureel vanaf 2020 - 2021	HB-specialisten, leerkrachten, ib'ers, ouders	Kennisdeling op de scholen. Beschikbaarheid van de expertise van een HB-specialist op elke school
3.3. Ontwikkelen aanbod door HB-specialisten voor leerkrachten	Ontwikkeling in schooljaar 2019 - 2020, uitvoering en bijstelling in schooljaren daarna	HB-specialisten schoolbesturen	Aanbod delen good practices, collegiale consultatie, train de trainers
3.4 Na toekenning van de subsidie zal een profiel van de specialist begaafdheid worden opgesteld en kan deze worden aangesteld. Deze specialist begaafdheid PO zal begaafde leerlingen met een verwachte risicovolle overstap naar het VO begeleiden. Hierbij wordt samengewerkt met de specialist VO van SWV VO 20.02	Vanaf schooljaar 2019-2020 structureel Binnen de subsidieaanvraag van het PO is de bekostiging opgenomen voor de laatste twee jaar van het PO. De begeleiding in het VO voor de klassen 1 en 2 is opgenomen in de aanvraag van het swv vo 20.02. Het PO fungeert op dit onderdeel als aanvrager, de middelen worden vanuit het VO overgeheveld.	SWV 20.01 PO SWV 20.02 VO	Succesvolle en duurzame overgang van (hoog) begaafde leerlingen met een verwachte risicovolle overstap naar het VO.

## 4 Criterium 4 - Evaluatie en voortgang

- Beschrijf op welke manier de voortgang, dat wil zeggen de beoogde doelstellingen, de samenwerking en het draagvlak en de expertiseontwikkeling en kennisdeling (jaarlijks), geëvalueerd wordt.
- Beschrijf hoe de uitkomsten worden benut voor de verdere verbetering, of bijstelling van de gekozen aanpak ter verbetering van het ondersteunings- en onderwijsaanbod voor leerlingen met kenmerken van begaafdheid.
- Beschrijf de manier waarop de (mogelijke veranderende) behoeften van de doelgroep wordt gemonitord en hoe de uitkomsten worden benut.

Om ervoor te zorgen dat de doelstellingen in dit plan gehaald worden, worden - omdat het alle schoolbesturen betreft - de activiteiten opgenomen in de jaarlijkse monitor van het SWV die ingevuld wordt door alle basisscholen en door de aangesloten schoolbesturen. Zo wordt zichtbaar welke resultaten er geboekt zijn en waar eventuele aanpassingen nodig zijn om de resultaten te behalen. Ook wordt daarin duidelijk of er mogelijk handelingsverlegenheid ontstaat bij veranderende behoeften van de doelgroep. [Daarnaast koppelt de projectgroep per kwartaal terug naar de Integrale Werkgroep van SWV 20.01.](#)

### Criterium 4 - Activiteiten

Benoem de activiteiten die u onderneemt om de evaluatie van de voortgang te borgen.



- A. Nummer (4.x), naam en korte omschrijving van de activiteit.  
 B. Wanneer vindt de activiteit plaats en wat is de duur?  
 C. Welke partijen zijn betrokken bij de uitvoering?  
 D. Wat is het beoogd resultaat/product: wat levert het concreet op?

A	B	C	D
4.1 Evaluatie door de integrale werkgroep van (IW) SWV 20.01 PO	3 x per jaar	Integrale werkgroep SWV, projectleider en kartrekkers subregio,	Twee leden van de IW bespreken per subregio de opbrengsten van het jaarplan met: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectleider</li> <li>- Kartrekkers</li> </ul> Dit kan resulteren in opstellen/ bijstellen doelen beleid en activiteiten extra ondersteuning hb-leerlingen in subregio en SWV in mei/juni.
4.2 Digitale kwaliteitsmonitor van het SWV	Jaarlijks in september	Integrale werkgroep Schoolbesturen Schooldirecteuren, ib'ers en hb-specialisten	Kwantitatieve gegevens: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aantallen hb-leerlingen (met specifieke onderwijsbehoeften) per basisschool/ schoolbestuur/ subregio/ SWV;</li> <li>- overzicht hb-specialisten per schoolbestuur/ subregio;</li> <li>- succesvolle plaatsing hb-leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in VO per subregio(doorgaande lijn);</li> <li>- thuiszitters i.v.m. hb en complexe ondersteuningsvragen per subregio;</li> <li>- deelname aan professionaliseringsactiviteiten hb per school/ schoolbestuur/ subregio/ SWV</li> </ul> Kwalitatieve gegevens: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hb en SOP 's per school/ schoolbestuur/ subregio/ SWV (dekkend aanbod)</li> <li>- uitwerking hb-beleid op bestuurs- en schoolniveau</li> <li>- samenwerking tussen schoolbesturen in de subregio</li> <li>- aantal hb-netwerken in het SWV zichtbaar op de digitale kaart van de subregio's</li> </ul>
4.3 Overleggen met coördinator SWV VO 20.02.	Twee maandelijks overleg tussen de SWV-en PO 20.01 en VO 20.02.	Coördinator SWV PO 20.01 en dir.best.SWV VO 20.02	Voortgang positionering, opbrengsten, signaal, knelpunten en borging specialist po/vo.

## 5 Criterium 5 – Haalbaarheid en duurzaamheid

- Breng de risico's en beheersmaatregelen in kaart (waar is mogelijkheid tot bijsturing, wat zijn kritieke momenten, welke maatregelen kunnen worden genomen).

Naast de jaarlijkse evaluatie in de monitor van het SWV, volgt de Integrale Werkgroep de ontwikkelingen tussentijds door opname van het plan op de (maandelijke) agenda. Daarnaast wordt de uitvoering van het plan ook standaard geagendeerd op de agenda van de subregionale bestuursoverleggen (3 maandelijks). Risico's bij de uitvoering van dit plan zijn onder andere: het lerarentekort, krimp, grote regionale afstanden tussen scholen. Deze risico's hebben zeker invloed op de uitwerking, maar zijn niet echt te sturen. Andere risico's betreffen de samenwerking en uitvoering van onderdelen van het plan. Deze risico's worden met name duidelijk als blijkt dat er geen vorderingen behaald worden en/of leerlingen tussen wal en schip blijven vallen. Om bij deze risico's als het kan preventief te kunnen opereren, maar in ieder geval snel als iets niet goed loopt, komt de uitvoering maandelijks aan bod in de Integrale Werkgroep.

### Criterium 5 - Activiteiten

Benom de activiteiten die de samenwerkende partijen, zowel inhoudelijk als organisatorisch ondernemen om de haalbaarheid en duurzaamheid van het project te waarborgen.

- A. Nummer (5.x), naam en korte omschrijving van de activiteit.
- B. Wanneer vindt de activiteit plaats en wat is de duur?
- C. Welke partijen zijn betrokken bij de uitvoering?
- D. Wat is het beoogd resultaat/product: wat levert het concreet op?

A	B	C	D
5.1 Volgen uitvoering plan via maandelijke agendering	Vanaf schooljaar 2019 - 2020 en verder	Integrale Werkgroep, HB-netwerk, besturen	Actueel overzicht van de ontwikkelingen en snelle acties tot ondersteuning waar nodig
5.2 Volgen uitvoering plan via 3- maandelijke agendering	Vanaf schooljaar 2019 - 2020 en verder	SWV, besturen in de subregio's	Actueel overzicht van de ontwikkelingen en snelle acties tot ondersteuning waar nodig
5.3 Bijhouden van en acteren op meldingen van (dreigende) thuiszitters	Structureel	SWV, schoolbesturen, jeugdhulp, leerplicht	Maatwerktrajecten en zicht op waar het aanbod niet dekkend is