

Werkwijze OPP

Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs

Provincie Groningen



Samenwerkingsverband Passend
Onderwijs VO 20.01

Stad Groningen



Samenwerkingsverband Passend
Onderwijs VO 20.02

Groningen Ommelanden



Samenwerkingsverband Passend
Onderwijs PO 20.01

Provincie Groningen en
gemeente Noordenveld

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
Extra ondersteuning	3
Procedure	3
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	4
Wetgeving passend onderwijs	4
Aanvullend handelen vanuit extra ondersteuning	4
Opstellen van het OPP	4
Perspectief en bijbehorende doelen van het OPP	4
Uitwerking van de extra ondersteuning	4
Format	4
2. PO-SO-SBO: wat moet er in het OPP staan?	6
Algemene gegevens	6
Dat	7
Waarom & waar	7
Hoe	8
Planningsdeel (alleen voor regulier PO)	9
Tussendoelen	9
Praktische uitwerking extra ondersteuning	9
3. VO-VSO: wat moet er in het OPP staan	11
Algemene gegevens	11
Dat	12
Waarom & waar	12
Hoe	14
Planningsdeel	14
Praktische uitwerking extra ondersteuning	14
Evaluatie	15
4. De kern van het ontwikkelingsperspectief (OPP) passend onderwijs	16
4.1. Voor welke leerlingen moet een school een OPP opstellen?	16
4.2. Wat moet in ieder geval in een OPP staan?	16
Een OPP voor regulier basis- en voortgezet onderwijs, speciaal basisonderwijs en praktijkonderwijs.	16
Een OPP voor speciaal onderwijs	17
Een OPP voor het voortgezet speciaal onderwijs	17
Evaluatie en monitoring	18
4.3. Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp)	18

1. Inleiding

De Samenwerkingsverbanden passend onderwijs PO (20.01) en VO (20.01 en 20.02) hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over de toewijzing van extra ondersteuning passend onderwijs per 1 augustus 2014.

Deze notitie beschrijft hoe de extra ondersteuning in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) moet worden vastgelegd. Het uitgangspunt voor deze notitie is ‘ De kern van het ontwikkelingsperspectief passend onderwijs’ een uitgave van de PO raad, VO raad, de inspectie van het onderwijs en het ministerie van OCW (zie bijlage 1).

De definitie van het OPP die de Inspectie hanteerde tot het schooljaar 2014-2015, is een andere dan het wettelijk verplichte OPP na invoering van passend onderwijs. De werkwijze van de Inspectie is hierop aangepast (zie: Analyse en waardering van opbrengsten augustus 2014).

Extra ondersteuning

De gezamenlijke schoolbesturen hebben voor het PO en het VO in de provincie Groningen de basisondersteuning vastgesteld.

Wanneer de interventies in de basisondersteuning onvoldoende bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling, kan de leerling in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning in het samenwerkingsverband bestaat uit alle vormen van ondersteuning die:

- de vastgestelde basisondersteuning overstijgen;
- bekostigd worden uit de middelen voor extra ondersteuning van het samenwerkingsverband passend onderwijs;
- gerealiseerd kunnen worden in een klas/groep binnen het regulier basis **of** voortgezet onderwijs, speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs, voortgezet speciaal onderwijs, praktijkonderwijs of in een tussenvoorziening van de reguliere school.

Procedure

Bij het toekennen van extra ondersteuning ligt de nadruk op de kwaliteit van het voortraject in de scholen. Het ondersteuningsteam in de school stelt vast:

- **DAT** er extra ondersteuning nodig is omdat de onderwijsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overstijgt.
- **WAAROM** de extra ondersteuning nodig is op basis van de samenhangende stimulerende en belemmerende factoren in relatie tot het beoogde uitstroomniveau en uitstroomperspectief.
- **WAT** er concreet nodig is door de IVO-matrix in te vullen.
- **WAAR** de extra ondersteuning geboden kan worden: in het regulier of speciaal (basis)onderwijs. Specifieke expertise uit het speciaal (basis) onderwijs kan hierbij worden betrokken. Hiermee is ook geborgd dat het beoogde schooltype, niveau de passende plek voor de betrokken leerling is.
- **HOE** de ondersteuning wordt ingezet. De afspraken over het pedagogisch en didactisch handelen worden vervolgens vastgelegd in het OPP.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wetgeving passend onderwijs

De wetgeving passend onderwijs eist dat scholen het perspectief (de uitstroom) voor een aantal leerlingen individueel vastleggen in een ontwikkelingsperspectiefplan. Het gaat hierbij om leerlingen die extra ondersteuning van het samenwerkingsverband nodig hebben om hun perspectief (uitstroom) te realiseren. Jaarlijkse evaluatie van de doelen in het OPP maakt duidelijk of een leerling met extra ondersteuning zich naar verwachting ontwikkelt.

Aanvullend handelen vanuit extra ondersteuning

Extra ondersteuning verzorgen vraagt meer van leerkrachten en docenten dan wat de schoolbesturen hebben vastgesteld als basisondersteuning (zie het schoolondersteuningsprofiel). Het OPP beschrijft hoe de school aansluit bij de mogelijkheden van de leerling, met het oog op het vastgestelde uitstroomperspectief. Dit kan ander leerkrachtgedrag vragen, aanvullend pedagogisch en/of didactisch handelen of een andere manier van kijken naar leerlingen door de leerkracht of de docent voor de klas. Het kan ook leiden tot aanpassingen in de ondersteuningsstructuur van de school.

Opstellen van het OPP

Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt vastgesteld na op overeenstemming gericht overleg met de ouders. Dit gebeurt zo snel mogelijk na inschrijving of toewijzen van de extra ondersteuning, maar uiterlijk binnen zes weken.

Perspectief en bijbehorende doelen van het OPP

De vraag ‘welk perspectief bieden wij deze leerling?’ raakt onmiddellijk aan de vraag ‘wat betekent dat voor de doelen die we moeten halen? Daarbij wordt rekening gehouden met de stand van zaken bij de start van het OPP en de leertijd die we nog hebben met deze leerling. In het OPP staan doelen die gekoppeld zijn aan het curriculum van de school. Bij het OPP staat voorop dat de leerkracht/docent binnen de groep kan omgaan met verschillen (differentiëren) voor leerlingen die dat nodig hebben. Dit was nog geen vanzelfsprekend gegeven bij het werken met individuele handelingsplannen

Uitwerking van de extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van de leerling met extra ondersteuning wordt vertaald in concrete en haalbare handelingssuggesties die passen bij het beoogde uitstroomniveau en uitstroomperspectief van de leerling.

- Wat heeft de leerling nodig om de beoogde einddoelen te halen?
- Wat heeft de leerkracht nodig om de leerling hierbij te ondersteunen?
- Wat heeft de school/ het team nodig om dit te kunnen realiseren?
- Wat hebben de ouders nodig om de leerling hierbij te ondersteunen?

Format

De samenwerkingsverbanden hebben besloten om geen bindend format voor het OPP aan te leveren. Onderstaand format is bedoeld als een handreiking. De wettelijk verplichte items zijn erin opgenomen.

Als een school al een eigen format heeft, kan dit vergeleken worden met de informatie uit deze handreiking. Ontbrekende items kunnen aan het eigen format worden toegevoegd.

BRON

M.i.v. 1 augustus 2015 zijn schoolbesturen verplicht om in BRON vast te leggen welke leerlingen een extra ondersteuning krijgen uit de middelen van het samenwerkingsverband en dus een OPP hebben, en welke leerlingen geplaatst zijn in een OrthoPedagogisch –Didactisch Centrum (OPDC).

Dit zijn gegevens die de inspectie nodig heeft voor het toezicht op de kwaliteit van passend onderwijs en voor de monitoring en evaluatie van passend onderwijs.

2. PO-SO-SBO: wat moet er in het OPP staan?

Algemene gegevens

Naam leerling

Geboortedatum

Groep

OPP heeft betrekking op:

Cursusjaar

eigen leerlijn en extra ondersteuning in de reguliere basisschool

extra ondersteuning in de reguliere basisschool

speciaal basisonderwijs

speciaal onderwijs

Bij overstap PO-VO

PRO

LWOO

Verwachting van de ouders

Droom van de leerling

Verwachting van de school

Opgesteld door:

Besproken met ouders op:

Vastgesteld op:

Looptijd:

Geëvalueerd op:

Dat

Het ondersteuningsteam stelt vast dat de interventies/acties/stappen die al ingezet zijn leiden tot de conclusie dat extra ondersteuning geboden moet worden. Hierbij zijn onderstaande procesvragen leidend. De feitelijke informatie die tot de conclusie leidt, is vastgelegd in het LOVS en hoeft niet opnieuw beschreven te worden in het OPP.

- Waaruit blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overstijgt, zoals die is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel?
- Waaruit blijkt dat de aanvullende mogelijkheden op de basisondersteuning voldoende zijn benut?
- In hoeverre wijkt de onderwijsbehoefte af van het groepsaanbod?
- Welke specifieke deskundigheid binnen de basisondersteuning is al betrokken?
- Op welke wijze zijn de ouders betrokken?

Waarom & waar

De orthopedagoog/ GZ psycholoog stelt een integrale onderbouwing op van de verwachte uitstroombestemming op.

Beschreven worden:

- samenhangende stimulerende en belemmerende factoren die invloed hebben op het volgen van onderwijs en het onderwijsaanbod
- in de integrale onderbouwing kan verwezen worden naar relevante onderzoeksgegevens.
- indien er sprake is van de samenwerking/aanwezigheid van ketenpartners kan hiernaar verwezen worden (de informatie blijft in het leerlingvolgsysteem).
- Verwachte uitstroombestemming
 - VWO
 - VMBO kb
 - PRO
 - HAVO
 - VMBO bbl
 - Anders te weten....
 - VMBO tl
 - met LWOO
- Soms is de school niet in staat is om het perspectief vast te stellen. De school onderbouwt en beschrijft wat er aanvullend gedaan wordt om alsnog het perspectief van de leerling vast te stellen.

- Waar de extra ondersteuning plaats vindt
 - regulier - eigen leerlijn
 - regulier – arrangement
 - speciaal onderwijs cluster 3
 - Anders te weten...
- speciaal basisonderwijs
- speciaal onderwijs cluster 2
- speciaal onderwijs cluster 4
- Waarom de beoogde school de leerling adequaat kan bedienen.

Hoe

De te bieden ondersteuning en begeleiding, en indien aan de orde, de afwijkingen van het onderwijsprogramma worden beschreven. Wat zijn de beoogde einddoelen? Hoe kunnen de doelen gerealiseerd worden met de extra ondersteuning van het samenwerkingsverband? Met de matrix bij de procesgang arrangeren wordt concreet op welke onderdelen de extra ondersteuning wordt ingezet. De afspraken hierover met alle betrokkene worden vastgelegd en opgeslagen in het LOVS.

Tabel 1. Matrix procesgang arrangeren

'Knoppen'	Leerling	Docent/leerkracht	Schoolteam	Ouders
Aandacht en tijd				
Specifieke deskundigheid				
Methoden/materialen				
Inrichting schoolgebouw				
Samenwerking ketenpartners				
Didactische ontwikkeling				
Sociaal/emotioneel/gedrag				
Spraak/taalontwikkeling				
Werkhouding en taakaanpak				
Lichamelijke, motorische en zintuigelijke ontwikkeling				

Planningsdeel (alleen voor regulier PO)

Alleen voor die leerlingen waarvan de doelen afwijken van het groepsaanbod, worden deze doelen samen met het aanvullend pedagogisch en didactisch handelen, beschreven in het planningsdeel.

Tussendoelen

Tussendoelen voor het huidige schooljaar aangeven. Bandbreedte vaardigheidsscores (VS) en functioneringsniveau (FN)

Leergebied	Huidige VS en FN	Geplande VS en FN	Evaluatie
Technisch lezen
Begrijpend lezen
Spelling
Rekenen/Wiskunde

1. Per relevant onderdeel in vullen. Indien reeds ingevoerd in een LOVS volstaat hier een verwijzing (bij overdracht verwijzen naar de documenten zoals benoemd en overgedragen in het dossier/OSO).
2.

N.B.: Bij een aanmelding voor het PRO of LWOO worden DLE's vermeld.

Praktische uitwerking extra ondersteuning

Planperiode augustus-januari februari-juni

Per relevant onderdeel wordt het specifieke aanbod en bijbehorend pedagogisch/didactisch handelen beschreven. Indien dit is vastgelegd in het groepsplan/LOVS volstaat een verwijzing.

Evaluatie

Per jaar vindt aan de hand van het OPP tenminste één gesprek tussen ouders en school plaats over de voortgang van de leerling, het behalen van de (tussentijdse) doelen en de geplande aanpak.

Evaluatie

- Doelen gehaald?
- Doelen niet gehaald? Analyse en onderbouwing van het pedagogisch en didactisch handelen.
- Bijstellen uitstroomniveau en uitstroombestemming? Onderbouwen
- Bijstellen doelen? (tussen/eind) Onderbouwen

Datum volgend overleg:

3. VO-VSO: wat moet er in het OPP staan

Algemene gegevens

Naam leerling
Geboortedatum
Groep

OPP heeft betrekking op:

- extra ondersteuning in de reguliere school
- tussenvoorziening
- speciaal onderwijs
- PRO
- LWOO

Verwachting van de ouders
Droom van de leerling
Verwachting van de school

Opgesteld door:
Besproken met ouders op:
Vastgesteld op:
Looptijd:
Geëvalueerd op:

Dat

Het ondersteuningsteam stelt vast dat de interventies/acties/stappen die al ingezet zijn leiden tot de conclusie dat extra ondersteuning geboden moet worden. Hierbij zijn onderstaande procesvragen leidend. De feitelijke informatie die tot de conclusie leidt, is vastgelegd in het LOVS en hoeft niet opnieuw beschreven te worden in het OPP.

- Waaruit blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overstijgt, zoals die is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel?
- Waaruit blijkt dat de aanvullende mogelijkheden op de basisondersteuning voldoende zijn benut?
- In hoeverre wijkt de onderwijsbehoefte af van het groepsaanbod?
- Welke specifieke deskundigheid binnen de basisondersteuning is al betrokken?
- Op welke wijze zijn de ouders betrokken?

Waarom & waar

Het ondersteuningsteam stelt een integrale onderbouwing op van de extra ondersteuning.

Beschreven worden:

- samenhangende stimulerende en belemmerende factoren die invloed hebben op het volgen van onderwijs en het onderwijsaanbod
- in de integrale onderbouwing kan verwezen worden naar relevante onderzoeksgegevens.
- indien er sprake is van de samenwerking/aanwezigheid van ketenpartners kan in de integrale onderbouwing hiernaar verwezen worden (de informatie blijft in het leerlingvolgsysteem).
- Uitstroombestemming

Onderwijs

- MBO bbl bol
- niveau 1 2 3 4
- entree opleiding
- HBO
- WO

Uitstroombestemming arbeidsmarkt

Regulier Begeleid
Aanvullend onderwijsperspectief niveau 1 2 3 4

Sector (in te vullen eind leerjaar 2, begin leerjaar 3)

Economie en handel Zorg en welzijn
 Techniek Vervoer
 Voedsel en leefomgeving Detailhandel
 Recreatie Groothandel / logistiek
 Bouw Uiterlijke verzorging
Branche certificaten* Anders, namelijk....

* advies is om certificaten met een civiel effect op te nemen in het OPP

Arbeidsmatige dagbesteding

Naast de uitstroombestemming minimaal uit het uitstroorniveau en de leerroute die de leerling volgt. Het uitstroorniveau verwijst naar de doelstellingstermen die weergeven wat de leerling moet kunnen en kennen als eindniveau van de opleiding die hij op de school heeft gevolgd en bevat zowel vakgebonden kennis en vaardigheden als leergebiedoverstijgende kennis en vaardigheden. Voor het profiel Vervolgonderwijs/ Diplomerings kan de school aansluiten bij het pta (programma van toetsing en afsluiting). De leerroute is belangrijk als referentiekader voor het beoordelen van de ontwikkeling die de leerling doormaakt. Dat betekent dat het van belang is dat de leerroute ook meerjarig is opgesteld en een fasering in leerjaren bevat.

Aanvullend onderwijsperspectief niveau 1 2 3 4

Branche certificaten*

* advies is om certificaten met een civiel effect op te nemen in het OPP

Overig

Soms kan er sprake zijn van een situatie waarbij de school niet in staat is om het perspectief vast te leggen. De school onderbouwt en beschrijft dan het handelen dat wordt ingezet om alsnog het perspectief van de leerling vast te stellen.

- Waar de extra ondersteuning plaats vindt
 - regulier - eigen leerlijn speciaal basisonderwijs
 - regulier – arrangement speciaal onderwijs cluster 2
 - speciaal onderwijs cluster 3 speciaal onderwijs cluster 4
 - Anders te weten...
- Waarom de beoogde school de leerling adequaat kan bedienen.

Hoe

Wat zijn de beoogde einddoelen en bijbehorende afspraken over het handelen dat ingezet wordt met de extra ondersteuning van het samenwerkingsverband? De matrix procesgang arrangeren maakt concreet op welke onderdelen de extra ondersteuning wordt ingezet. De afspraken hierover met alle betrokkene worden vastgelegd en opgeslagen in het LOVS.

Tabel 1. Matrix procesgang arrangeren

'Knoppen'	Leerling	Docent/leerkracht	Schoolteam	Ouders
Aandacht en tijd				
Specifieke deskundigheid				
Methoden/materialen				
Inrichting schoolgebouw				
Samenwerking ketenpartners				
Didactische ontwikkeling				
Sociaal/emotioneel/gedrag				
Spraak/taalontwikkeling				
Werkhouding en taakaanpak				
Lichamelijke, motorische en zintuigelijke ontwikkeling				

Datum volgend overleg:

Planningsdeel

Alleen voor die leerlingen waarvan de doelen afwijken van de doelen in het groepsplan wordt de doelen en het aanvullend handelen beschreven in het planningsdeel.

Praktische uitwerking extra ondersteuning

Planperiode augustus-januari februari-juni

Per relevant onderdeel wordt het specifieke aanbod en bijbehorend pedagogisch/didactisch handelen beschreven. Indien dit is vastgelegd in het groepsplan/LOVS volstaat een verwijzing.

Evaluatie

Per jaar vindt aan de hand van het OPP tenminste één gesprek tussen ouders en school plaats over de voortgang de leerling, het behalen van de (tussentijdse) doelen en de geplande aanpak.

Evaluatie

- Doelen gehaald?
- Doelen niet gehaald? Onderbouwing van het handelen.
- Bijstellen uitstroomniveau en uitstroombestemming?
- Bijstellen doelen? (tussen/eind)

Datum volgend overleg:

4. De kern van het ontwikkelingsperspectief (OPP) passend onderwijs

Dit memo geeft de kern weer van het ontwikkelingsperspectief (OPP) binnen passend onderwijs. Dit memo is bedoeld voor samenwerkingsverbanden en het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal (voortgezet) onderwijs. Met behulp van dit memo kan de praktische uitwerking van het OPP binnen de eigen samenwerkingsverbanden en scholen ter hand worden genomen.

Veel mensen in het onderwijsveld hebben aangegeven dat een zekere standaardisatie prettig en vooral functioneel zal zijn. Er zal geen voorschrift komen, maar met het benoemen van de kern van het OPP kan deze notitie wel een bijdrage leveren aan de herkenbaarheid van het OPP.

4.1. Voor welke leerlingen moet een school een OPP opstellen?

- leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs;
- leerlingen in het praktijkonderwijs;
- leerlingen in het speciaal basisonderwijs;
- leerlingen die extra ondersteuning krijgen in het regulier basis- en voortgezet onderwijs.

Reguliere basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs hoeven geen ontwikkelingsperspectief op te stellen voor ondersteuning die valt binnen de afspraak voor basisondersteuning, zoals in het eigen ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband beschreven. Deze in het ondersteuningsplan opgeschreven afspraak over wat onder basisondersteuning valt en wat onder extra ondersteuning, is bepalend voor de gevallen waarin er een OPP moet worden opgesteld.

Als een leerling extra ondersteuning krijgt of als de leerling tijdelijk onderwijs volgt in een orthopedagogisch didactisch centrum (opdc), moet een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld.

Een OPP mag uiteraard ook in situaties gemaakt worden die niet verplicht zijn. Afspraken daarover worden gemaakt op samenwerkingsverband-, bestuurs- of schoolniveau.

Binnen zes weken nadat er afspraken zijn gemaakt over extra ondersteuning in het reguliere onderwijs, stelt de school het ontwikkelingsperspectief voor deze leerling vast. Daarbij wordt afgestemd met ouders.

4.2. Wat moet in ieder geval in een OPP staan?

Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) bestaat in ieder geval uit een aantal (wettelijk) verplichte onderdelen. Onderscheiden naar schooltype(n) is dat hieronder geschetst.

Een OPP voor regulier basis- en voortgezet onderwijs, speciaal basisonderwijs en praktijkonderwijs.

De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief zijn:

- **De te verwachten uitstroombestemming van de leerling.**

Daarmee wordt in het basisonderwijs en in het speciaal basisonderwijs bedoeld op uitstroom naar één van de onderwijssoorten in het regulier voortgezet onderwijs dan wel uitstroom naar één van de uitstroomprofielen in het voortgezet speciaal onderwijs. In het voortgezet onderwijs heeft de uitstroombestemming betrekking op uitstroom die naar middelbaar of hoger beroepsonderwijs of wetenschappelijk onderwijs of in geval van het praktijkonderwijs naar welk soort functie op de arbeidsmarkt uitstroom wordt verwacht.

- **De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling.**

Deze onderbouwing bevat de samenhangende argumenten die relevant zijn voor het onderwijs en die daarmee de keuze onderbouwen voor een uitstroombestemming. Daarbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerling in relatie tot de voor de uitstroombestemming vereiste kennis en vaardigheden. De onderbouwing bevat ten minste een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling. Het gaat hier om kindgebonden factoren en omgevingsfactoren die het onderwijsproces kunnen beïnvloeden en die (mede) bepalen of een leerling een bepaalde uitstroombestemming kan bereiken, zoals bijvoorbeeld motivatie, doorzettingsvermogen, een stimulerende thuisomgeving en/of kenmerken van de leerling. Deze factoren vormen belangrijke bouwstenen in de onderbouwing van de keuze die wordt gemaakt voor de te verwachten uitstroombestemming van de leerling. Wanneer het bevoegd gezag het ontwikkelingsperspectief voor de eerste keer na inschrijving vaststelt, zal de onderbouwing een weergave zijn van de voor de uitstroombestemming relevante gegevens in de beginsituatie van de leerling, zoals die bijvoorbeeld blijkt uit het onderwijskundig rapport indien de leerling eerder onderwijs heeft gevolgd.

- De te bieden ondersteuning en begeleiding en, indien aan de orde, de afwijkingen van het onderwijsprogramma.

Een OPP voor speciaal onderwijs

- Voor een leerling in het speciaal onderwijs bevat het ontwikkelingsperspectief ten minste informatie over het uitstroomprofiel van het voortgezet speciaal onderwijs of het profiel van het reguliere voortgezet onderwijs, waarnaar de leerling naar verwachting zal uitstromen, en de onderbouwing daarvan.
- De onderbouwing bevat ten minste een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.

Een OPP voor het voortgezet speciaal onderwijs

- Voor een leerling in het voortgezet speciaal onderwijs bevat het ontwikkelingsperspectief ten minste informatie over het vervolgonderwijs, de soort arbeid of de vorm van dagbesteding waar de leerling naar verwachting zal uitstromen, en de onderbouwing daarvan.
- De onderbouwing bevat ten minste een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.

Evaluatie en monitoring

Ten minste jaarlijks evalueert de school met de ouders het OPP.

Mede op basis van deze evaluatie neemt de school, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers te houden richting de uitstroombestemming of stelt de school het OPP bij. Het spreekt vanzelf dat de school in het voortraject en bij het opstellen van het OPP zelf zoveel mogelijk samen optrekt met de ouders van een leerling en indien mogelijk, met de leerling zelf.

De inspectie zal bij het toezicht dat zij uitoefent op de scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, voortgezet onderwijs en praktijkonderwijs vragen naar de leerlingen die extra ondersteuning hebben en toetsen of voor hen een ontwikkelingsperspectief is opgesteld en of deze voldoet aan de wettelijke eisen (zoals in dit memo weergegeven).

4.3. Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp)

Op het ontwikkelingsperspectief is de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) van toepassing. De wet maakt het mogelijk dat in het OPP bijzondere persoonsgegevens worden verwerkt, zoals over iemands gezondheid. Hoewel dat in de regel verboden is (artikel 16), maakt de wet voor scholen een uitzondering (artikel 21, eerste lid, onder c).

Uit de Wbp volgt onder meer dat niet meer gegevens in het ontwikkelingsperspectief mogen worden opgenomen dan nodig (artikel 11). Bij de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming zal daar rekening mee moeten worden gehouden.

Tevens zullen scholen technische en organisatorische beveiligingsmaatregelen moeten nemen. Die maatregelen moeten mede gericht zijn op het voorkomen van onnodige verzameling en verdere verwerking van persoonsgegevens.