



JAARPLANNING-WERKAGENDA
oktober 2018 – juli 2019
(versie 1)

Jaarplanning/werkagenda schooljaar 2018-2019

Onderstaande jaarplanning in de vorm van een werkagenda maakt inzichtelijk welke activiteiten en opbrengsten voor het schooljaar 2018 – 2019 centraal staan en vormen een verdere uitwerking van het Ondersteuningsplan zoals dat op uiterlijk 1 mei 2019 wordt aangeboden aan de inspectie van het onderwijs.

Deze jaarplanning zal worden voorgelegd aan:

- a. Het Dagelijks Bestuur ter vaststelling
- b. Het Algemeen Bestuur ter goedkeuring
- c. De OPR ter instemming
- d. De gemeenten voor het voeren van OOGO in de periode mei 2018 tot en met mei 2019

De concrete doelen die hieronder worden beschreven worden “gemeten” via het centrale monitorinstrument van SWV 20-01 PO. Het volgen van de PDCA- cyclus van het Samenwerkingsverband bij deze doelen zorgt voor een duidelijke lijn van het OP naar de Schoolondersteuningsprofielen, schoolplannen en de schooljaarplannen, zodat er samenhang is tussen het beleid van het SWV en de scholen / besturen. De aangesloten schoolbesturen zijn belast met het uitvoeren van de monitor gedurende het schooljaar 2018 – 2019.

Kernaspecten	Opbrengsten	Planning	Verantwoordelijk voor de uitvoering	Concrete doelen, opbrengsten en indicatoren	Evaluatie
Basiskwaliteit	De scholen hebben zicht op basiskwaliteit: Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn ten minste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende. Schoolklimaat: veiligheid is ten minste voldoende. Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn ten minste voldoende.	Schooljaar 2018 -2019	De afzonderlijke besturen van de scholen in de vier sub regio's.	In het schoolplan 2018 – 2019 staan de geformuleerde concrete verbeterpunten voor het versterken van de basiskwaliteit.	

Kernaspecten	Opbrengsten	Planning	Verantwoordelijk voor de uitvoering	Concrete doelen, opbrengsten en indicatoren	Evaluatie
Basisondersteuning	Een nieuwe versie van het IJkinstrument basisondersteuning, waarin het inspectiekader 2017 is verwerkt.	Schooljaar 2018 -2019	Integrale werkgroep	Er is een nieuwe versie beschikbaar het instrument is gedigitaliseerd.	
	Er is inzicht in de kwaliteit van de basisondersteuning.	Schooljaar 2018 -2019	De gezamenlijke besturen van de scholen in de vier subregio 's.	In het schoolplan 2019 – 2020 staan de geformuleerde verbeterpunten voor het versterken van de basisondersteuning. De verzamelde matrixen geven aan in hoeverre de scholen voldoen aan de 80% normering.	
Extra ondersteuning	Onderzoek en beschrijving van de expertise van ondersteuningsteams, specifieke expertise individuele scholen en tussenvoorzieningen. Een beschrijving van het dekkend onderwijs continuüm – op basis van de geactualiseerde regiokaarten.	Schooljaar 2018 -2019	Integrale werkgroep	Het dekkend continuüm is uitgebreid en de kaart van de subregio is geactualiseerd met een bijlage met specifieke ondersteuning van basisscholen.	
	Eenduidige, transparante wijze voor het opstellen van een bijgestelde OPP waarin het handelingsdeel voor	Schooljaar 2018 -2019	Integrale werkgroep	Het is duidelijk voor welke leerlingen een vernieuwd OPP wordt opgesteld en welke	

Kernaspecten	Opbrengsten	Planning	Verantwoordelijk voor de uitvoering	Concrete doelen, opbrengsten en indicatoren	Evaluatie
	<p>ouders is toegevoegd en duidelijkheid over voor welke leerlingen een OPP wordt opgesteld - idem voor welke leerlingen een eigen leerlijn wordt opgesteld.</p> <p>Uit jaarlijkse evaluatie van de ontwikkelingsperspectieven worden de resultaten van de extra ondersteuning duidelijk.</p>	Schooljaar 2018 -2019	De gezamenlijke besturen van de scholen in de vier subregio 's.	<p>leerlingen gaan werken volgens een eigen leerlijn.</p> <p>De evaluatie geeft inzicht in de kwaliteit van de extra ondersteuning.</p>	
<p>Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en Verscheidenheidsindex</p> <p>Verscheidenheidsindex voor SO / SBO, doelgroepenmodel</p>	<p>Een update van het model SOP en de Verscheidenheidsindex.</p> <p>Het geschikt maken van de verscheidenheidsindex voor de onderscheidende doelgroepen SO en SBO in relatie tot het doelgroepenmodel van LECSO.</p>	<p>Schooljaar 2018 -2019</p> <p>Schooljaar 2018 -2019</p>	<p>Integrale werkgroep</p> <p>Integrale werkgroep</p>	<p>Er is een model SOP met handleiding wat bruikbaar is voor een jaarlijkse update, idem t.a.v. de VI.</p> <p>Het SO en SBO beschikt over een instrument wat inzichtelijk maakt waaruit de populatie van de afzonderlijke scholen bestaat.</p>	
Ondersteuningsstructuur	De structuur kent een beleid rondom leerlingen met een residentiele of justitiële achtergrond Idem voor niet door het Rijk gesubsidieerde instellingen.	Schooljaar 2018 -2019	Integrale werkgroep	De werkwijze bij plaatsing van deze leerlingen kent een stroomschema.	

Kernaspecten	Opbrengsten	Planning	Verantwoordelijk voor de uitvoering	Concrete doelen, opbrengsten en indicatoren	Evaluatie
	<p>(naar voorbeeld Gelderse Vallei).</p> <p>Onderzoek en beschrijving In hoeverre is er sprake van een dekkend netwerk voor hoogbegaafde leerlingen. Wat zijn de knelpunten en mogelijke oplossingen?</p> <p>In de structuur wordt duidelijk op welke wijze expertise van het BAO, SBO en SO in de subregio wordt ingezet en hoe de ontschotting verder wordt uitgewerkt, zowel intern tussen onderwijsvoorzieningen als ook tussen onderwijs- en (jeugd)zorgvoorzieningen en maatwerktrajecten</p>	<p>Schooljaar 2018 -2019</p> <p>Schooljaar 2018 -2019</p>	<p>Integrale werkgroep</p> <p>Integrale werkgroep</p>	<p>Inzichtelijk is waar de hoogbegaafde leerlingen een passende plek kan worden geboden.</p> <p>Inzichtelijk is expertise in de subregio wordt ingezet en in hoeverre er sprake is van ontschotting. De maatwerktrajecten worden geëvalueerd.</p>	
Monitor	<p>Samenstelling, formulering en evaluatie van de inhoud van de monitor voor 3 jaar een smalle versie, het vierde jaar een breder onderzoek, inhoud o.a. verbeterpunten versterken basisondersteuning,</p>	<p>Schooljaar 2018 -2019</p>	<p>Integrale werkgroep</p>	<p>Ingevulde monitor en rapport met aanbevelingen.</p>	

Kernaspecten	Opbrengsten	Planning	Verantwoordelijk voor de uitvoering	Concrete doelen, opbrengsten en indicatoren	Evaluatie
	professionalisering leerkrachten, evaluatie OPP's, gevraagde leerlingengegevens, onderwijszorg-arrangementen.				
Onderwijs en Gemeenten	<p>Er zijn heldere afspraken tussen onderwijs en zorg wat betreft de wederzijdse handelwijze bij casussen waarbij zowel zorg als onderwijs zijn betrokken.</p> <p>Tussen de ondersteuning - structuren onderwijs en zorg (Gemeenten) is overleg en overeenstemming wat betreft:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omgang thuiszitters en preventie van thuiszitten, inclusief omgang leerlingen in complexe thuissituaties en met meenemen van geoorloofd verzuim (ziekteverzuim) - tussenvoorzieningen in de vorm van 	<p>Schooljaar 2018 -2019</p> <p>Schooljaar 2018 -2019</p>	<p>Leden integrale werkgroep en zorgaanbieders</p> <p>Gemeenten, CJG en de gezamenlijke besturen in de subregio</p>	<p>Er is afstemming tussen de handelwijze van onderwijs en zorg vastgelegd in een gezamenlijk document = samenwerkingscode.</p> <p>Er is afstemming tussen de zorgroutes en de ondersteuningsroute, (inclusief de overgang voorschool – school) uitgewerkt in gezamenlijke documenten.</p>	

Kernaspecten	Opbrengsten	Planning	Verantwoordelijk voor de uitvoering	Concrete doelen, opbrengsten en indicatoren	Evaluatie
	<p>onderwijs zorg arrangementen</p> <ul style="list-style-type: none"> - afspraken Verwijsindex ZvJG - verbinding BaO en CJG 				
Communicatie	Organisatie van festival, informatiedagdelen / expertisebijeenkomsten voor interne directe doelgroepen en externe partners.	Schooljaar 2018 -2019	Integrale werkgroep	Er zijn 4 festivals op locatie georganiseerd. Er zijn op subregionaal niveau georganiseerd: bestuurlijke bijeenkomsten, expertise-bijeenkomsten.	
	Uitgave van een periodieke nieuwsbrief door de IW.	Schooljaar 2018 -2019	Integrale werkgroep	Per schooljaar komen er maximaal 5 nieuwsbrieven uit.	
Professionalisering leerkrachten	Leerkrachten worden door de aangesloten schoolbesturen in staat gesteld zicht te professionaliseren met betrekking tot het omgaan met verschillen in de klas.	Schooljaar 2018 -2019	De afzonderlijke besturen van de scholen in de vier subregio 's	Jaarlijks wordt verantwoording afgelegd aan het bestuur van het SWV over de opbrengsten en resultaten van de professionaliserings-activiteiten binnen de kaders van passend onderwijs "omgaan met verschillen."	
Tevredenheidsonderzoeken	Per subregio wordt een persoonlijk overleg gevoerd	Schooljaar 2018 -2019	Integrale werkgroep	De tevredenheids-onderzoeken geven inzicht in	

Kernaspecten	Opbrengsten	Planning	Verantwoordelijk voor de uitvoering	Concrete doelen, opbrengsten en indicatoren	Evaluatie
	met een aantal directeuren, IB-ers en bovenschoolse ondersteuners, o.l.v. een lid van de integrale werkgroep uit een andere subregio en in aanwezigheid van het SWV 20-01 PO.			de mate waarin de basisondersteuning wordt gerealiseerd, de mate waarin scholen slagen leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte goed onderwijs te bieden.	
Begroting / Besteding en bestemming middelen	De begroting wordt opgemaakt door het DB en goedgekeurd door het AB en deze zal worden gepresenteerd in de IW. De besteding en bestemming van de middelen van de schoolbesturen vindt plaats volgens centraal vastgestelde kaders, doelen en ambities.	Schooljaar 2018 -2019	Coördinator De afzonderlijke schoolbesturen in de 4 subregio's	De begroting van het SWV is gepresenteerd in de integrale werkgroep De besteding en bestemming van de middelen van de schoolbesturen heeft plaatsgevonden volgens het centraal vastgestelde kader.	
Toelaatbaarheid en plaatsing SO / SBO	In kader van de verdere ombouw van de Commissie van Advies beschikt het SWV over een functionele toelaatbaarheidsprocedure inclusief plaatsing	Schooljaar 2018 -2019	Coördinator	De toelatingsprocedure kent twee routes waarin helder is wanneer en voor welke leerlingen ze worden ingezet	