



Cedin

November
2017

Nieuwsbrief paramedisch onderwijsteam

Beste collega's uit het onderwijsveld,

Zeven samenwerkingsverbanden in Groningen en Drenthe zorgen er gezamenlijk voor dat scholen waar nodig gebruik kunnen maken van paramedische onderwijsdiensten. Deze diensten worden uitgevoerd door een team van paramedisch consultants van Cedin. In deze nieuwsbrief geven wij u informatie over ons werk.

PARAMEDISCH ONDERWIJSTEAM

Het paramedisch onderwijsteam van Cedin biedt advies en kortdurende ondersteuning voor leerlingen die moeite hebben om optimaal mee te doen binnen het onderwijs. Het team is gespecialiseerd in problemen rondom motoriek, lichamelijke en cognitieve beperkingen, langdurige ziekte, spraak-taal, sensorische informatieverwerking. Het doel is het scheppen van de voorwaarden voor optimale participatie van de leerling aan het leerproces.

Praktijkvoorbeeld verpleegkundige

Een jongen uit groep 6 wordt aangemeld bij de verpleegkundige, hij heeft diabetes type 1 en is regelmatig ontregeld met zijn bloedsuikers. De vraag van school is: Hoe moeten we omgaan met zijn wisselende bloedsuikers en wat mag de leerkracht wel/niet doen? Kan er een protocol komen en een voorlichting over diabetes?

De verpleegkundige neemt contact op met school en ouders om een afspraak te maken voor een huisbezoek. Tijdens het huisbezoek wordt ingegaan op het ziektebeeld en hoe hier mee om wordt gegaan op school.

Gaat het goed op school, hebben zijn wisselende bloedsuikers effect op zijn leerprestaties en welke afspraken zijn er nu gemaakt met school rondom zijn bloedsuikers? Zijn er dingen die verbeterd kunnen worden?

Met deze informatie kan de verpleegkundige een protocol opstellen en een voorlichting geven aan het docententeam en de adviezen voor school bespreken.

Als het kind niet zelfstandig kan prikken dan kan de verpleegkundige met toestemming van ouders thuiszorg in gang zetten die op afgesproken tijden langskomt op school, en daarnaast als achterwacht voor de wisselende bloedsuikers. Frequente controles van de bloedsuiker en de hierbij behorende acties heeft effect op leerprestaties.

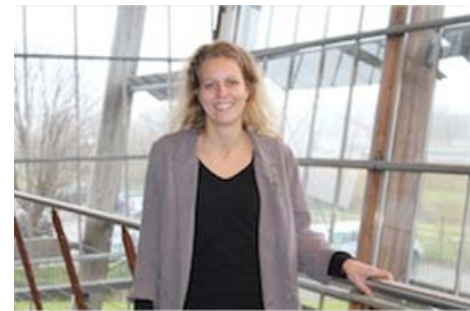
De leerkracht mag bloedsuikers prikken als dit binnen het schoolbestuur afgesproken is. Er mag geen insuline toegediend worden.

Voor het prikken van de insuline is het van belang dat de leerkrachten een instructie volgen van een medisch onderlegd persoon, ze ontvangen na de instructie een bekwaamheidsverklaring. De verpleegkundige van het paramedisch onderwijsteam geeft deze instructies en de bijbehorende bekwaamheidsverklaring af.

De wettelijke regels staan in het protocol medisch handelen en medicatie verstrekken binnen het onderwijs, tezamen met de benodigde toestemmingsformulieren die ouders moeten tekenen. De verpleegkundige kan hier gericht adviezen over geven.

Wilt u meer informatie hierover of over andere zorg gerelateerde vragen op school, neem dan gerust contact op.

Joleyn ter Wee is te bereiken via j.terwee@cedin.nl en via 06-12740653



WIST U DAT:

- Er op veel scholen nog onbekendheid is over het medische handelen binnen het onderwijs? Het is goed om hier (extra) aandacht aan te besteden i.v.m. de aansprakelijkheid van de scholen. De verpleegkundige kan u hierbij helpen.
- De verpleegkundige in het bezit is van veel medische hulpmiddelen om gericht instructies te kunnen geven?

Praktijkvoorbeeld ergotherapeut

Een jongen uit groep 5 met de diagnose Developmental Coordination disorder (DCD) wordt aangemeld bij het paramedisch onderwijsteam: hij heeft moeite met het organiseren van zijn werk, concentratie en schrijven. De vraag aan de ergotherapeut is: hoe kunnen we het schrijven gemakkelijker voor hem maken en wat mogen we van hem verwachten? Is zijn zithouding goed en hoe kan hij zijn aandacht beter richten?

De ergotherapeut observeert de zit- en werkhouding in de klas, voert een schrijfonderzoek uit en met de Sensory Profile-schoolvragenlijst wordt in kaart gebracht hoe de leerling met prikkels in de klas omgaat. Er wordt met de leerling uitgetoetst op welke manier hij zijn werk het best schrijvend kan maken: blok- of verbonden schrift, welke materialen en liniatuur heeft hij nodig. Voor langere stukken tekst heeft hij baat bij het typen. Er wordt uitgetoetst welke typemethode voor hem het meest geschikt is. Aan de hand van observatie en de ingevulde Sensory Profile worden adviezen gegeven over hoe de leerling zijn aandacht het best kan richten.

Een goed ondersteunde zithouding draagt bij aan zowel het richten van zijn aandacht als aan zijn schrijfmotoriek. In overleg met school en ouders wordt besloten een aangepaste stoel en tafel van Cedin uit te proberen. Wanneer dit verbetering laat zien, vraagt de ergotherapeut dit aan bij het UWV.

Bovenstaande interventies maken dat de leerling zijn aandacht beter kan richten, schrijftaken beter uit kan voeren en minder snel vermoeid is. Dit heeft een positieve invloed heeft op het uitvoeren van activiteiten op school.

Ergotherapeuten van het paramedisch onderwijsteam van Cedin:



Ergotherapeut
Marit Baken

Ergotherapeut
Mariette Verdaasdonk

Ergotherapeut
Nienke Bruining

Ergotherapeut
Renate Olivier

Voor meer info over wat de ergotherapie van Cedin kan betekenen, bekijk dit filmpje:



Ergotherapie in Passend Onderwijs - Cedin

WIST U DAT:

- Het paramedisch onderwijsteam verschillende scholingen volgt om ervoor te zorgen dat leerlingen en scholen begeleiding krijgen op basis van de nieuwste inzichten, zoals:
 - o Sensorisch informatieverwerking
 - o WRITIC: een instrument om vast te stellen in hoeverre een kind klaar is om te leren schrijven
 - o Wiebelen en friemelen in de klas

Materialen en hulpmiddelen

Het paramedisch onderwijsteam heeft verschillende materialen en hulpmiddelen om op school uit te proberen en voor langere tijd te lenen, zodat het effect goed geëvalueerd kan worden.

Bijvoorbeeld:

- Aangepast meubilair: stoel met extra ondersteuning, tafel met kantelbaar werkblad en buikuitsparing, verrijdbare werk/stakruk.
- Mobiliteit op school voor jonge kinderen: loopfietsje, driewieler, rollator.
- Kleine materialen en hulpmiddelen om ter plekke uit te proberen: allerlei soorten pennen, potloden, kleurmateriaal, schaar-tjes, speciale geodriehoeken en passers die gemakkelijk te hanteren zijn.
- Materialen voor sensorische prikkelverwerking: drukvestje, wiebelkussen, tangle.
- Computeraanpassingen: specifieke muizen/trackballs, een toetsenbord met extra grote leesletters.

Wanneer een leerling vanwege motorische beperkingen of ziekte een voorziening nodig heeft om het onderwijs te kunnen volgen, kunnen bepaalde voorzieningen aangevraagd worden bij het UWV. De ergotherapeut ondersteunt bij deze aanvraag.



WIST U DAT:

- We met een klassikale 'Kleurles' in groep 2 kunnen bekijken of de leerlingen klaar zijn om te leren schrijven in groep 3 en welke aandachtspunten er nog zijn?
- De 'gadgets' in de klas vaak hulpmiddelen zijn voor de sensorische informatieverwerking. Deze hulpmiddelen hebben niet hetzelfde effect op elke leerling. Het paramedisch onderwijsteam onderzoekt bij welke prikkels een leerling baat heeft of welke prikkels storen.
- Bij de start van het nieuwe schooljaar vanuit het paramedisch onderwijsteam extra aandacht is voor leerlingen die gebruik maken van aangepast schoolmeubilair. Het meubilair wordt goed ingesteld.

Scholing en voorlichting

Het paramedisch onderwijsteam geeft op verzoek van schoolteams voorlichting op school. Het doel hiervan is inzicht te geven in een diagnose of handelingsprobleem en de effecten daarvan op de uitvoer van schoolse taken.

Mogelijke onderwerpen:

- Kennisoverdracht over het ziektebeeld/handicap in relatie tot het functioneren op school
- Medisch handelen op school

- Schrijven en schrijfproblemen
- Fijne motoriek
- Prikkel in de groep
- Zithouding en problemen bij het zitten
- Stimuleren van de taalontwikkeling, communicatie met kinderen met een beperking in de klas
- Werken met iPad-apps in de onderbouw bij leerlingen met beperkingen.

WIST U DAT:

- 'Suus en Luuk in beweging' leuk oefenmateriaal is voor jonge kinderen vanaf 21/2 - 3 jaar? Spelenderwijs worden allerlei begrippen geoefend die te maken hebben met ruimtelijke oriëntatie, zie www.idealogo.nl
- Kinderen die veel en lang verkouden zijn, bijvoorbeeld kinderen met het syndroom van Down, vaak (wisselende) gehoorverliezen hebben en daardoor niet altijd alles meekrijgen in de klas.
- Kinderen die de lippen altijd geopend hebben en veel door hun mond ademen vaker verkouden zijn? Vraag kinderen de lippen te sluiten, of oefen onder begeleiding van een logopedist aan sterkere lippen en een betere lipsluiting.

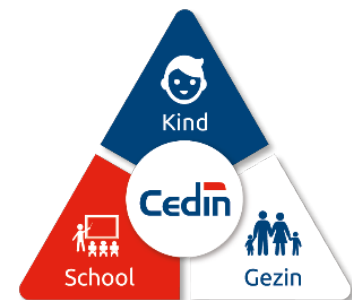
Meer informatie

Informatie over hoe en wanneer u het paramedisch team kunt inschakelen vindt u op onze website www.cedinzorg.nl of neem contact met ons op via paramedici@cedin.nl

Tot snel!

Met vriendelijke groet,

Paramedisch onderwijsteam



HET PARAMEDISCH ONDERWIJSTEAM BESTAAT UIT:

| | | |
|----------------------|------------------------------------|--|
| Jan Jansema | Coördinator | J.jansema@cedin.nl |
| Marit Baken | Ergotherapeut | M.baken@cedin.nl |
| Nienke Bruining | Ergotherapeut | N.bruining@cedin.nl |
| Annette Busscher | Logopedist, | A.busscher@cedin.nl |
| Roelie Huisman | Computeradvies trainer | R.huisman@cedin.nl |
| Frans Hulsebosch | Adviseur bewegingsonderwijs | paramedici@cedin.nl |
| Renate Olivier | Ergotherapeut | R.olivier@cedin.nl |
| Titia Sikkema | Kinderyfiotherapeut | T.sikkema@cedin.nl |
| Joleyn ter Wee | Kinderverpleegkunde | J.terWee@cedin.nl |
| Mariette Verdaasdonk | Ergotherapeut | M.verdaasdonk@cedin.nl |