



# SAMENWERKINGSVERBAND

## PASSEND ONDERWIJS PO 20.01

Bijlage C.3b. bij OP

### Checklist basiskwaliteit en basisondersteuning van SWV 20.01.

Deze lijst is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van basisondersteuning.

Begrippen:

Basiskwaliteit = dat wat de inspectie beoordeelt in haar toezicht kader

Basisondersteuning = basiskwaliteit en wat we samen als extra hebben afgesproken.

<b>1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.</b>	
Inspectie	Extra afspraken
Indicator 4.2, 4.5, 4.6 en 4.7	<ol style="list-style-type: none"><li>1. De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.</li><li>2. Alle medewerkers gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen</li></ol>
<b>2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld.</b>	
Inspectie	Extra afspraken
Indicator 7.4	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Het OPP is handelingsgericht opgesteld</li><li>2. Het OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format</li><li>3. Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen</li><li>4. Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding</li><li>5. Het OPP bevat evaluatiemomenten</li><li>6. Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier</li><li>7. Het OPP is leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders</li></ol>
<b>3. De school heeft een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur</b>	
Inspectie	Extra afspraken
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van de ib-er, leerkrachten en directeur op het terrein van onderwijsondersteuning zijn duidelijk en transparant.</li><li>2. Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.</li><li>3. Leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP.</li><li>4. De ib-er beschikt over tijd en middelen.</li><li>5. De ib-er is gekwalificeerd.</li><li>6. De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</li><li>7. De interne onderwijsondersteuning is afgestemd op de onderwijs ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband.</li></ol>
<b>4. De leerkrachten, ib-er en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.</b>	
Inspectie	Extra afspraken
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Genoemde professionals beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.</li><li>2. Genoemde professionals zijn in staat om te reflecteren op hun eigen handelen en staan open voor ondersteuning bij hun handelen.</li><li>3. Genoemde professionals werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Genoemde professionals krijgen de mogelijkheid in teamverband en individueel te leren en te werken.</li> <li>5. Genoemde professionals worden gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.</li> </ol>
<b>5. De school heeft schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning.</b>	
Inspectie	Extra afspraken
Indicator 8.5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het schoolondersteuningsteam zijn vastgelegd.</li> <li>2. Het schoolondersteuningsteam draagt zorg voor het organiseren van de externe ondersteuning.</li> <li>3. Het schoolondersteuningsteam ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, ib-er en directeur.</li> </ol>
<b>6. Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.</b>	
Inspectie	Extra afspraken
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerkrachten, ib-er en directeur bevragen ouders over de ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.</li> <li>2. De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.</li> <li>3. De school maakt samen de ouders, en waar dat kan met de leerling, afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.</li> <li>4. De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijs ontwikkeling.</li> <li>5. Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind.</li> <li>6. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.</li> <li>7. De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.</li> </ol>
<b>7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.</b>	
Inspectie	Extra afspraken
Indicator 7.1, 7.2 en 8.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.</li> <li>2. De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.</li> <li>3. De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen (1F/1S)</li> </ol>
<b>8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.</b>	
Inspectie	Extra afspraken
Indicator 8.2, 8.3 en 8.4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen.</li> <li>2. De school evalueert verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken en past de planmatige ondersteuning minimaal tweemaal per jaar aan.</li> </ol>
<b>9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.</b>	
Inspectie	Extra afspraken
Indicator 9.3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De school heeft een visie op leerlingenondersteuning die wordt gedragen door het team.</li> <li>2. De procedures en afspraken over leerlingenondersteuning zijn duidelijk.</li> </ol>
<b>10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.</b>	
Inspectie	Extra afspraken
Indicator 2.4, 2.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.</li> <li>2. De school heeft methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</li> <li>3. De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de</li> </ol>

	onderwijsbehoefte van de leerlingen.
<b>11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.</b>	
Inspectie	Extra afspraken
Indicator 9.2 - 9.6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning.</li> <li>2. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette middelen uit het budget van het SWV</li> </ol>
<b>12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.</b>	
Inspectie	Extra afspraken
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Voor alle leerlingen vindt een warme overdracht plaats binnen de school bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.</li> <li>2. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.</li> <li>3. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.</li> <li>4. De school draagt leerlingen zorgvuldig over aan een VO-school volgens de richtlijnen van het SWV.</li> </ol>
<b>13. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.</b>	
Inspectie	Extra afspraken
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het ondersteuningsprofiel bevat het arrangement van de inspectie</li> <li>2. Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.</li> <li>3. De MR heeft kennisgenomen van het ondersteuningsprofiel en is in de gelegenheid gesteld gebruik te maken van haar adviesrecht.</li> <li>4. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.</li> <li>5. Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het extra aanbod van de school aan begeleiding, expertise en voorzieningen.</li> <li>6. Het ondersteuningsprofiel biedt ambities en aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.</li> </ol>