

IJKINSTRUMENT (Checklist 2.0 versie 3)

Basiskwaliteit en Basisondersteuning van SWV PO 20-01.

Deze lijst is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van basisondersteuning, gekoppeld aan de Standaarden van het Toezichtkader van de Inspectie 2017.

Begrippen:

Basiskwaliteit = dat wat de Standaard beoordeelt in haar toezicht kader

Basisondersteuning = basiskwaliteit en wat we samen als extra hebben afgesproken.

Preventieve en licht curatieve interventies	
1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.	
Standaard	Indicatoren
SK1 Veiligheid SK2 Pedagogisch Klimaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. 2. De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig. 3. De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document). 4. Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren (incidentenregistratie) en evalueren van incidenten. 5. De school monitort de veiligheid. 6. De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft. 7. De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten. 8. De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm. 9. De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op bij vormen van pesten, agressie en geweld. 10. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat . Dit betekent dat iedereen zich aan de wetten en regels moet houden. Burgers en bedrijven, maar ook de overheid. Het betekent ook dat iedereen die het ergens niet mee eens is, een onafhankelijke persoon om een oordeel mag vragen. Die onafhankelijke persoon is de rechter). 11. De school hanteert (zichtbare) regels voor veiligheid en omgangsvormen. 12. Alle medewerkers gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen volgens de AVG privacywetgeving. 13. De school volgt een programma (of methodiek) die gericht is op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen. 14. De school beschikt over een protocol medicijnverstrekking en medische handelingen.
2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.	
Standaard	Indicatoren
OP4 (Extra) ondersteuning	<ol style="list-style-type: none"> 1. De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en dat krijgen met middelen vanuit het Samenwerkingsverband.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling. 3. Het handelingsdeel van het OPP is voorzien van handtekening van de ouders, zij geven toestemming. 4. Het OPP is leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders. 5. De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling). 6. De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling). 7. Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling. 8. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft. 9. De school stelt, op basis van de evaluatie, interventies vast (bij) als dat nodig is.
De onderwijsondersteuningsstructuur	
3. De school heeft een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur	
Afspraken	Indicatoren
	<ol style="list-style-type: none"> 1. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van de intern begeleider*, leerkrachten en directeur op het terrein van onderwijsondersteuning zijn duidelijk en transparant. 2. Coaching en begeleiding van leraren in kader van leerling ondersteuning maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding. 3. De school beschikt over een (school)ondersteuningsteam**. 4. De school volgt de afgesproken routes vanuit het samenwerkingsverband gericht op onderwijs. 5. De school volgt de afgesproken routes vanuit de gemeenten. 6. De school weet waar zij in de regio terecht (waar naartoe) kan voor leerlingen met extra onderwijs- en zorg/ondersteuningsbehoeften. 7. De interne onderwijsondersteuning is afgestemd op de onderwijs ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het Ondersteuningsplan. <p>*indien niet van toepassing: vul <i>ja</i> in. **een team (b.v. de directeur en intern begeleider, eventueel aangevuld met specialist) die structureel leerlingen bespreekt.</p>
4. De leerkrachten, ib-er en directeur werken voortdurend en systematisch aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.	
Standaard	Indicatoren
KA2 Kwaliteitscultuur: het bestuur ziet erop toe dat en zorgt ervoor dat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Genoemde professionals beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften. 2. Genoemde professionals zijn in staat om te reflecteren op hun eigen handelen en staan open voor ondersteuning bij hun handelen. 3. Genoemde professionals werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden. 4. Genoemde professionals krijgen de mogelijkheid in teamverband en individueel te leren en te werken.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Genoemde professionals worden gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken. 6. De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit. 7. Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit. 8. Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen (wettelijk vastgelegd in 2017) 9. een rol. 10. Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol. 11. Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol. 12. De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan.
5. De school organiseert effectief intern overleg gericht op de leerlingenondersteuning.	
Afspraken	Indicatoren
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair (denk aan CLB, idem met externen) overleg van de school zijn vastgelegd. 2. Het multidisciplinair overleg draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp. 3. Het multidisciplinair overleg ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, ib-er en directeur.
6. Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.	
Standaard	Indicatoren
OP6 Samenwerking	<ol style="list-style-type: none"> 1. De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis. 2. De school maakt samen met de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is. 3. De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijs ontwikkeling. 4. Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en leerling. 5. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.
Planmatig werken	
7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	
Standaard	Indicatoren
OP2 Zicht op ontwikkeling	<ol style="list-style-type: none"> 1. De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem. 2. De school heeft eigen normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft. 3. De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen (1F/1S). 4. De leerlingen scoren een voldoende (in overéénstemming met toezichtkader) met betrekking tot welbevinden. 5. De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen. 6. De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen. 7. De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling.

8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.	
Standaard	Indicatoren
OP2 Zicht op ontwikkeling	<ol style="list-style-type: none"> 1. Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel. 2. Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen. 3. De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert (signalering) wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs. 4. De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen (analyse). 5. De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen . 6. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken minimaal tweemaal per jaar de handelingsplanning aan.
Kwaliteit van de basisondersteuning	
9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.	
Standaard	Indicatoren
KA1 Kwaliteitszorg	<ol style="list-style-type: none"> 1. De school heeft een visie op leerlingenondersteuning die wordt gedragen door het gehele team. 2. De procedures en afspraken over leerlingenondersteuning zijn duidelijk beschreven en vastgelegd.
10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.	
Standaard	Indicatoren
OP1 Aanbod OP3 Didactisch handelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het aanbod (bij binnenkomst) sluit aan op het niveau van de leerling(en). 2. Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. 3. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. 4. De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken. 5. De school heeft methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zoals dyslexie en dyscalculie. 6. De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen (zie ook 8.1 en 8.2). 7. De school werkt met programma's en leerlijnen voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie. 8. De school werkt met programma's en leerlijnen voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie. 9. De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen. 10. De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen. 11. De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen. 12. De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen. 13. De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen.
11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.	

Standaard	Indicatoren
OR1 Resultaten KA1 Kwaliteitszorg	<ol style="list-style-type: none"> 1. De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning. 2. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette ondersteuningsmiddelen. 3. De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. 4. De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO). 5. De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO). 6. De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden. 7. De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd. 8. Op basis van de analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd.
12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	
Standaard	Indicatoren
OP6 Samenwerking	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening 2. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de vorige school van de leerling. 3. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school. 4. Voor alle leerlingen vindt een (warme) overdracht plaats bij instroom en doorstroom. 5. Voor alle leerlingen vindt een (warme) overdracht plaats bij uitstroom.
13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.	
Standaard	Indicatoren
OP4 (Extra) ondersteuning	<ol style="list-style-type: none"> 1. De school heeft vastgesteld in het schoolondersteuningsprofiel wat zij onder extra ondersteuning verstaat. 2. De school heeft vastgesteld in het schoolondersteuningsprofiel welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning. 3. Het ondersteuningsprofiel geeft het arrangement van de inspectie aan. 4. Het schoolondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd. 5. De MR heeft jaarlijks kennisgenomen van het school ondersteuningsprofiel en is in de gelegenheid gesteld gebruik te maken van haar adviesrecht. 6. Het ondersteuningsprofiel is verbonden met het schoolplan en de schoolgids. 7. Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen. 8. Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning. 9. In het schoolondersteuningsprofiel geeft de school de grenzen van de (extra) ondersteuning aan. 10. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.