

Basisondersteuning

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de beschikbare reguliere lumpsummiddelen, eventueel aangevuld met de door het SWV toegekende middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Doel: de vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

4.1.1 Omschrijving en uitwerking van basisondersteuning

De afspraken die zijn gemaakt over basisondersteuning in ons samenwerkingsverband:

- gelden eenduidig voor het gehele samenwerkingsverband
- passen binnen de ondersteuningsstructuur van de school
- vallen onder regie en verantwoordelijkheid van de school
- worden waar nodig ingezet met behulp van inzet van expertise van andere scholen
- worden waar nodig ingezet met behulp van (keten)partners
- worden ingezet zonder indicatiestelling
- worden op het overeengekomen kwaliteitsniveau planmatig uitgevoerd.

a. Preventieve en licht curatieve interventies

- de school kan beschikken over diagnostische expertise
- de school biedt een veilig schoolklimaat
- er zijn afspraken over het aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- er zijn afspraken over onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie
- er zijn afspraken over fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid voor leerlingen die hierop zijn aangewezen;
- er zijn afspraken over (ortho)pedagogische en/ of ortho didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- iedere school beschikt over een actueel protocol risicovolle en voorbehouden handelingen (medisch protocol)
- er zijn afspraken over de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.

b. Onderwijsondersteuningsstructuur

Iedere basisschool heeft een schoolondersteuningsteam: de directeur, de intern begeleider en eventueel een consultatief begeleider. Wanneer daartoe aanleiding is, kan (een medewerker van) het CJG (basisteam / WIJ-team) aanschuiven. In het ondersteuningsprofiel van iedere individuele

basisschool staat beschreven welke expertise beschikbaar is en hoe die wordt ingezet. Ook de afspraken over samenwerking met andere organisaties (ketenpartners) en specialisten is beschreven.

c. Planmatig werken

De standaarden Zicht op Ontwikkeling (OP2) en Didactisch Handelen (OP3) van het Toezichtkader van de Inspectie en de HGW- cyclus zijn uitgangspunt voor een kwalitatief goede basisondersteuning. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd d.m.v. observaties, methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen (Cito). De uitkomsten hiervan zijn vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van de school en vormen de basis voor afstemming op de specifieke pedagogische of didactische behoeften van leerlingen. Het effect van deze afstemming is structureel geëvalueerd in een cyclisch proces van observeren, signaleren, analyseren, plannen en evalueren.

d. Kwaliteit van de basisondersteuning

Voor de kwaliteit van de basisondersteuning geldt het Toezichtkader van de onderwijsinspectie met als criteria:

- Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn ten minste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
- Schoolklimaat: veiligheid is ten minste voldoende.
- Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn ten minste voldoende.

Bij de basisondersteuning hoort:

- begeleiding, observatie en onderzoek door een deskundige met diagnostische expertise
- ondersteuning en begeleiding van leerkrachten door een deskundige die niet tot de eigen school behoort bij specifieke vragen.

4.1.2 Kwaliteit

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de basisondersteuning in de scholen vallend onder het bevoegd gezag. De basiskwaliteit en basisondersteuning dienen herkenbaar en eenduidig in het schoolondersteuningsprofiel omschreven te zijn. Daarmee is het voor ouders in het samenwerkingsverband duidelijk wat zij op iedere school vallend onder het SWV PO 20.01 aan basisondersteuning mogen verwachten.

Voor wat betreft de kwaliteitskenmerken van de basisondersteuning sluit het samenwerkingsverband aan bij het onderzoekkader van de inspectie (versie 2017). Voor de basisondersteuning zijn de deugdelijkheidseisen -van met name de eerste drie gebieden- relevant:

- Onderwijsproces: krijgen de leerlingen goed les?
- Schoolklimaat: zijn de leerlingen veilig?
- Onderwijsresultaten: leren de leerlingen genoeg?

De standaarden in Onderwijsproces, Schoolklimaat en Onderwijsresultaten geven gezamenlijk de kern van het onderwijs weer, zoals de leerling dat ontvangt.

De scholen in het samenwerkingsverband zijn minimaal voldoende op de deugdelijkheidseisen van deze drie gebieden. Verschillen tussen scholen kunnen tot uiting komen in de eigen aspecten van kwaliteit. Bestuurlijke verantwoording over de basiskwaliteit en basisondersteuning vindt plaats door middel van de jaarlijkse monitor, uitgezet door het SWV 20-01 PO.

In het SWV 20-01 PO is een IJkinstrument Basisondersteuning ontwikkeld, dat - samen met een Verscheidenheidsindex - periodiek door besturen gebruikt kan worden om tot een duidelijk schoolondersteuningsprofiel te komen en bij vastgestelde onvoldoende kwaliteit van de basisondersteuning in te zetten op het vergroten van de kwaliteit tot het afgesproken niveau.